



MESA 1

LECTURA COOPERATIVA

Tenéis que inventar una historia. Cada uno de vosotros dice entre 4-8 palabras, y el compañero que está a la derecha tiene que continuar la historia, teniendo el máximo sentido posible.

No olvidéis que tiene que ser coherente y estar cohesionado. Para ello, necesitamos los conectores. ¿Los recordáis?

- **Oposición:** pero, aunque, sin embargo...
- **Orden:** en primer lugar, primero, después, luego, a continuación...
- **Explicación:** esto es, es decir, o sea...

También recordad que, si cambiamos de idea, hay que cambiar de párrafo, y terminamos con punto y aparte. Si es punto y seguido, seguimos en la misma oración.

¡No perdáis tiempo! El más original ganará pociones mágicas... sólo en esta prueba.

¡A crear!



MESA 2

ORTOGRAFÍA. REGLAS DE ACENTUACIÓN

Las reglas de acentuación se nos resisten...

A ver, a ver...



Las tildes

Quando hablamos, siempre alzamos el tono de voz en una palabra sobre una sílaba. Esta sílaba se llama "sílaba tónica" y en ella cae el acento. El acento unas veces se escribe y otras no, según las reglas siguientes. Las palabras se clasifican en tres grupos.

Quando la sílaba tónica está en la última sílaba, la palabra es AGUDA.
Si la sílaba tónica es la penúltima es una palabra LLANA.
La palabra cuya sílaba tónica es la antepenúltima se denomina ESDRÚJULA.
También puede haber una sílaba tónica en la anterior a la antepenúltima sílaba, entonces la palabra es SOBRESDRÚJULA.

Camaleón y dragón son agudas (CA-MA-LE-ON) (DRA-GON)

Árbol es llana (AR-BOL)

Príncipe es esdrújula (PRIN-CI-PE)

Agudas
Llevan acento cuando la palabra termina en vocal, N o S.

Llanas
Se acentúan cuando terminan en consonante que no sea N ni S.

Esdrújulas
Siempre se acentúan, igual que las Sobresdrújulas.

www.mundoprimary.com

@maria_delos17

Ahora, clasifica:

apostol	dificil	actuación	habia	geranio
fotografia	langostino	ultimo	irreal	principe

Y Cuando estén bien hechas.... ¡un poco de ordenador!

<http://www.vicentellop.com/ortografia/acentuacion.htm>



MESA 3

COMPRENSIÓN LECTORA

Las hojas de los árboles

Cada clase de árbol tiene una hoja de forma diferente. Podemos reconocer la mayoría de los árboles por la hoja que tienen. Las hojas son casi siempre verdes, pero a veces otro color, por ejemplo el rojo, cubre el verde. La sustancia verde que encontramos en las hojas se denomina clorofila.

Las hojas fabrican alimentos para el árbol. Para poder fabricarlos necesitan el agua y las sales minerales que las raíces han sacado de la tierra y que son transportadas por medio de tubitos hacia las venas de las hojas.

Las hojas necesitan también sol y un gas del aire que se llama dióxido de carbono. La clorofila verde que se encuentra en las hojas utiliza los rayos del sol para transformar el agua, el dióxido de carbono y las sales minerales en alimento. La mayoría de los árboles no crecen bien a la sombra porque no hay bastante sol para que las plantas fabriquen el alimento que necesitan.

Muchos árboles pierden las hojas en invierno. Estos árboles se llaman deciduos o de hoja caduca. Unos cuantos ejemplos son: el roble, el fresno, el haya, el manzano... En primavera a los árboles deciduos les salen nuevas hojas.

Algunos árboles no pierden las hojas en invierno. Se llaman árboles de hoja perenne. Entre ellos está el pino, la encina, el laurel... No todas las hojas de un árbol de hoja perenne duran siempre, van cayendo a lo largo del año para renovarse. Si os fijáis en el suelo de debajo de uno de estos árboles veréis las hojas que han caído.

T. Jennings, *Els arbres*. Ed. Cruïlla

1. Relaciona cada idea con el párrafo en que aparece:

- a) El sol es necesario para la vida del árbol. Párrafo
- b) Las hojas de los árboles son diferentes. Párrafo
- c) Las hojas fabrican alimentos. Párrafo
- d) Los árboles de hoja caduca pierden sus hojas en invierno. Párrafo
- e) La clorofila es verde y está en las hojas. Párrafo
- f) Los árboles de hoja perenne conservan sus hojas. Párrafo

2. Completa el siguiente resumen con las informaciones del texto:

Las hojas de los árboles tienen

La clorofila es

La clorofila utiliza el sol

Los árboles de hoja caduca pierden

Los de hoja perenne se renuevan



LENGUA 6º



G.E.I.P. JOSÉ NOGALES
(Valverde del Camino)
JUNTA DE ANDALUCÍA

3. Responde con tus palabras a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál es la función de las hojas de los árboles?

b) ¿Y la de las raíces?

c) ¿Qué le ocurre al árbol si no hay bastante sol?

d) ¿Cómo llegan los nutrientes de la tierra a las hojas?

4. Clasifica los siguientes árboles según el tipo de hoja que tienen: roble, pino, encina, fresno, haya, laurel, manzano.

@maria_delos17

5. Explica cómo se alimentan los árboles.

|



MESA 4

1 Rodea los prefijos de estas palabras y relaciona cada una con su significado:

intercalar

Trazar una raya **por debajo** de las palabras o partes de un texto que se quieren destacar.

subrayar

Volar **por encima de** alguien o de algo, como un lugar, una ciudad o un territorio.

sobrevolar

Poner algo **entre** otras cosas.

2 Completa las siguientes instrucciones sobre cómo cargar un lavavajillas: **cubiertos, comida, inferior, brazos, tazas.**

1. Quita los restos de de la vajilla.
2. Introduce en la parte las piezas más sucias.
3. Coloca los en el cestillo.
4. Mete los vasos, y cuencos en la parte de arriba.
5. Asegúrate de que ningún objeto impida que los del aparato puedan girar.

3 Subraya los nombres de las oraciones y rodea de qué tipo son:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| a) Me gustaría viajar a Egipto. | (común/propio) |
| b) El rebaño se desperdigó. | (individual/colectivo) |
| c) Echa un poco más de arroz. | (no contable/contable) |
| d) Valoro mucho la amistad. | (abstracto/concreto) |

4 Relaciona las columnas:

Tipos de palabras

Llevan tilde

Ejemplos

Agudas

Cuando terminan en consonante, que no sea **-n** o **-s**.

Pájaro, cáscara, rótulos.

Llanas

Cuando terminan en vocal o en las consonantes **-n** o **-s**.

Trébol, césped, lápiz.

Esdrújulas

Siempre

Colchón, parchís, sofá.

5 Explica qué tipo de personajes suelen protagonizar las fábulas y cómo se llama la enseñanza final con que terminan:

.....



MESA 5

1 Forma los antónimos de las siguientes palabras añadiéndoles un prefijo de negación u oposición:

atar: posible:

deportivo: legal:

2 Escribe unas instrucciones sobre cómo preparar un bocadillo saludable y muy rico:

.....
.....
.....
.....

3 Completa cada oración con un nombre del tipo indicado entre paréntesis:

a) Tengo muchos en mi habitación. (Contable)

b) ¿Quieres tomar un poco más de ? (No contable)

c) No te preocupes, agradezco tu (Abstracto)

d) Nuestro jugó de maravilla. (Colectivo)

4 Clasifica las palabras destacadas según su sílaba tónica y escribe la tilde si deben llevarla:

a) Sara se ha dejado el **movil** en casa. (Palabra)

b) Mi tío toca el **acordeon**. (Palabra)

c) Miguel vive en una **cabaña**. (Palabra)

d) El **medico** me recetó vitaminas. (Palabra)

5 Observa el ejemplo y escribe el título de dos fábulas que cumplan con las condiciones indicadas:

a) Título con dos palabras llanas trisílabas: *La cigarra y la hormiga*.

b) Título con dos palabras agudas bisílabas:

c) Título con dos palabras esdrújulas:

.....



MESA 6

LITERATURA

El cuento y la fábula. Abrid la página 36 de un libro, leedla y realizad el reto que aparece en el margen inferior derecho:

@maria_delos17

Tablero de historias Redacta un final para la historia de Caperucita Roja que has leído en esta página. Ilustra el final de tu cuento con dibujos. ¿Cómo se sentía Caperucita en el texto **B**? ¿Qué emociones y estados de ánimo siente ella en el final de tu historia?